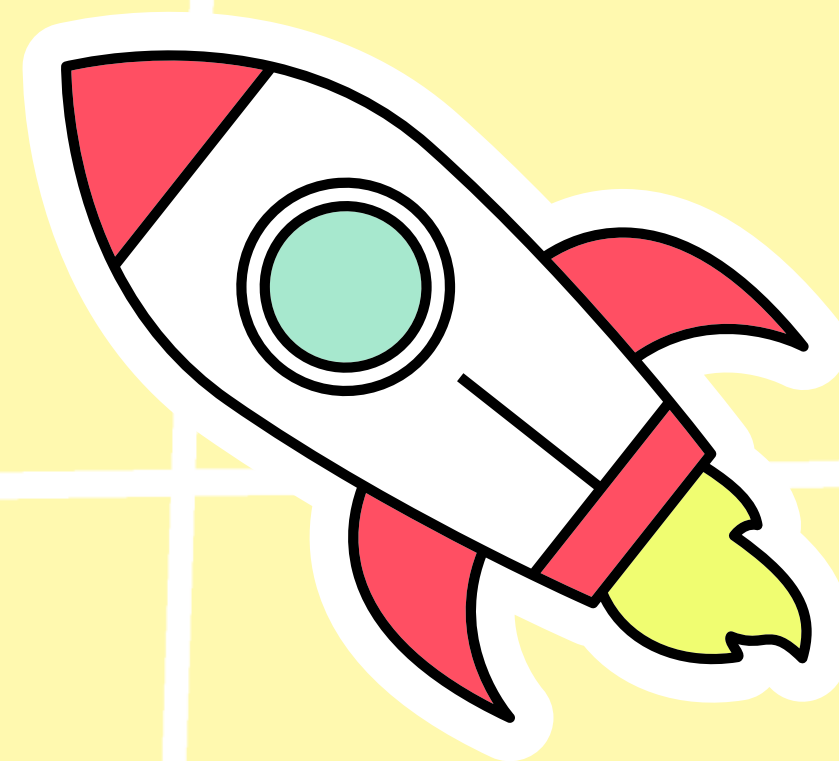




**VIVÊNCIA LÚDICA:**

**CAMINHOS PARA A APRENDIZAGEM**

Escola Municipal Chico Martins

Goianira/Goiás

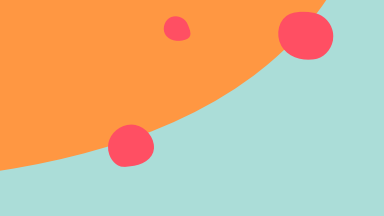
Projeto: Assistente de leitura 2º ano

Professora: Danielle Yasmin e Silva Milhomem



# BAFO DA LEITURA





A BRINCADEIRA DE “BAFO”, TAMBÉM CONHECIDA COMO “BATER CARTINHAS”, FAZ PARTE DO UNIVERSO LÚDICO DAS CRIANÇAS E DESPERTA INTERESSE, ENTUSIASMO E INTERAÇÃO ENTRE OS ESTUDANTES. A PARTIR DESSE INTERESSE, SURTIU A PROPOSTA “BAFO DA LEITURA”, QUE UTILIZA UMA BRINCADEIRA CONHECIDA PELAS CRIANÇAS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA PROMOVER APRENDIZAGENS RELACIONADAS À LEITURA E ESCRITA DE PALAVRAS.

NA PROPOSTA, AS CARTAS APRESENTAM PALAVRAS SELECIONADAS DE ACORDO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OS DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES. DURANTE AS RODADAS, OS ESTUDANTES SÃO INCENTIVADOS A OBSERVAR, RECONHECER E LER AS PALAVRAS, TRANSFORMANDO A BRINCADEIRA EM UMA SITUAÇÃO INTENCIONAL DE APRENDIZAGEM.

O PRINCIPAL OBJETIVO É FAVORECER O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA DE FORMA LÚDICA, SIGNIFICATIVA E CONTEXTUALIZADA, CONTRIBUINDO PARA A APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA. A ATIVIDADE POSSIBILITA TRABALHAR O RECONHECIMENTO E A LEITURA DE PALAVRAS, A RELAÇÃO ENTRE GRAFEMAS E FONEMAS, A DECODIFICAÇÃO, A AMPLIAÇÃO DO VOCABULÁRIO, A FLUÊNCIA E A PRECISÃO LEITORA.

ALÉM DAS HABILIDADES DE LEITURA, A BRINCADEIRA CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DA ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO, MEMÓRIA, AUTONOMIA, AGILIDADE, RESPEITO ÀS REGRAS E INTERAÇÃO ENTRE OS ESTUDANTES. TAMBÉM FAVORECE A APRENDIZAGEM ENTRE PARES, POSSIBILITANDO A TROCA DE CONHECIMENTOS E A PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS ALUNOS.

OUTRO ASPECTO IMPORTANTE É A POSSIBILIDADE DE ADEQUAR AS CARTAS AOS DIFERENTES NÍVEIS DE APRENDIZAGEM, SELECIONANDO PALAVRAS DE ACORDO COM OS CONHECIMENTOS JÁ CONSOLIDADOS E AQUELES QUE AINDA PRECISAM SER DESENVOLVIDOS. DESSA FORMA, A PROPOSTA PODE SER UTILIZADA TANTO PARA CONSOLIDAR APRENDIZAGENS QUANTO PARA RETOMAR E AMPLIAR CONHECIMENTOS RELACIONADOS À LEITURA E À ESCRITA.





## OBJETIVO GERAL

PROMOVER O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA POR MEIO DE UMA ATIVIDADE LÚDICA E SIGNIFICATIVA, UTILIZANDO A BRINCADEIRA DE “BAFO” PARA ESTIMULAR O RECONHECIMENTO, A LEITURA E A COMPREENSÃO DE PALAVRAS, CONSIDERANDO OS DIFERENTES NÍVEIS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.





## Objetivos Específicos

- Desenvolver a autonomia, a precisão e a fluência na leitura de palavras.
  - Favorecer a compreensão das relações entre grafemas e fonemas, estimulando a decodificação.
  - Ampliar o repertório vocabular dos estudantes por meio de práticas significativas de leitura.
  - Estimular a atenção, a concentração e a memória durante as atividades.
  - Incentivar a participação, o interesse e a interação entre os estudantes por meio de estratégias lúdicas.
  - Respeitar os diferentes níveis de aprendizagem, promovendo intervenções pedagógicas adequadas às necessidades dos estudantes.
  - Observar os avanços e as dificuldades na leitura para orientar novas estratégias de ensino.
- 





# INSTRUÇÕES

## COMO BRINCAR - BAFO DA LEITURA:

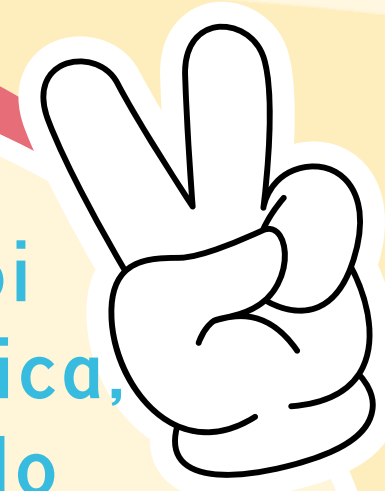
1. Organize os estudantes e chame dois participantes por vez.
2. Coloque uma carta virada para baixo entre os dois.
3. Ao comando do professor(a), os estudantes devem bater o "bafo".
4. Quem conseguir virar a carta deve ler a palavra em voz alta.
5. Se realizar a leitura corretamente, fica com a carta.
6. Após a rodada, os dois estudantes retornam aos seus lugares e uma nova dupla é chamada.
7. A brincadeira continua até que todos tenham participado e não haja mais cartas disponíveis.
8. Ao final, vence o aluno que tiver mais cartas.







A atividade “Bafo da Leitura” foi realizada de forma lúdica e dinâmica, com os estudantes dos 2º anos do Ensino Fundamental utilizando cartas com palavras. Eles participaram em duplas e a cada rodada, deveriam bater o “bafo” para tentar virar a carta. O estudante que conseguisse virar a carta deveria ler a palavra em voz alta corretamente e ficava com a carta. As duplas foram sendo alternadas até que todos participassem.







# LUDICIDADE

A aprendizagem por meio de brincadeiras torna o processo educativo mais prazeroso, dinâmico e significativo para os estudantes dos 2º anos. No caso da atividade “Bafo da Leitura”, o jogo transforma a prática de leitura em um momento de diversão e interação. Isso desperta o interesse dos estudantes e incentivando a participação de todos.

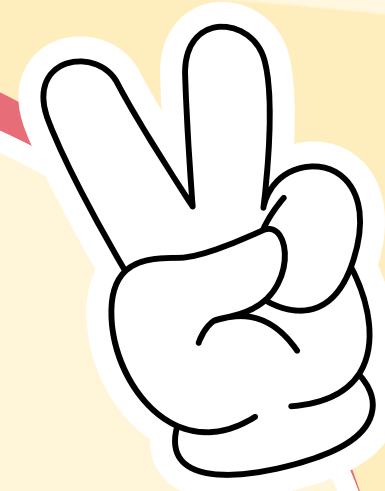






## RESULTADOS OBSERVADO

A brincadeira estimulou a reconhecimento de palavras, desenvolvimento da atenção, da concentração e da agilidade. A dinâmica também possibilitou que as crianças desenvolvessem a leitura por meio da medição, respeitando regras de jogos colaborativos.















# DITADO DO BAFO

A atividade “Ditado do Bafo” foi realizada como uma adaptação da brincadeira de bater cartinhas, com o ditado do bafo, o estudante falava em voz alta a palavra presente em sua carta para que os demais colegas realizassem o registro no caderno.

A proposta proporcionou um momento de aprendizagem e desenvolvimento das habilidades fundamentais à alfabetização, reconhecimento de fonemas, grafemas, sílabas e palavras.

A atividade também permitiu observar e mediar individualmente como cada estudante. Promovendo uma reflexão da pronúncia, grafismo e estrutura das palavras.





# CRIATIVIDADE E AUTONOMIA : JOGO DA MEMORIA DAS CARTINHAS



Além da proposta do Ditado do Bafo, as próprias crianças tiveram a iniciativa de criar uma nova forma de brincar e aprender com as cartinhas, transformando-as em um jogo da memória.

As cartas foram colocadas viradas para baixo e, a cada rodada, os estudantes deveriam escolher duas cartas. Quando encontrava cartas da mesma cor, realizava a leitura das palavras presentes nelas e ficava com o par.

A criação espontânea dessa atividade tornou-a mais significativa, autônoma, criativa.

Demonstrando que ao oferecer condições para os estudantes pensarem e explorarem jogos, eles são capazes de criar novas possibilidades a partir de um recurso já conhecido.



# CONSIDERAÇÕES...



O “Bafo da Leitura” constitui, portanto, uma possibilidade de intervenção pedagógica que articula ludicidade, interação e intencionalidade educativa. A brincadeira deixa de ser apenas um momento de entretenimento e passa a ser organizada com objetivos claros de aprendizagem, permitindo ao professor acompanhar o desempenho dos estudantes e realizar intervenções de acordo com as necessidades identificadas.

Dessa forma, a proposta valoriza o conhecimento e os interesses que os estudantes trazem de suas experiências cotidianas, utilizando-os como ponto de partida para a construção de novas aprendizagens. Ao transformar uma brincadeira significativa para as crianças em uma situação didática planejada, o professor amplia as possibilidades de aprendizagem e contribui para que a leitura seja vivenciada não apenas como uma exigência escolar, mas como uma prática prazerosa, desafiadora e socialmente significativa.





